

Аналитическая справка по блоку 1.

Оценка качества образовательного процесса

С целью совершенствования качества образования, в рамках процедур ВСОКО, согласно плана графика комиссией в составе:

председатель: заведующий МАДОУ Детский сад № 5 – Шварц Е.Н.

члены: старший воспитатель Болсун Н.А.

Зам. зав. по АХЧ – Гарбузова М.Х.

Воспитатель – Сазанова Н.П.

Воспитатель – Шорохова Л.Н.

Медицинская сестра – Загретдинова Ф.Я.

Проведено изучение деятельности коллектива с целью оценки качества образовательного процесса.

1. Анализ содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 5, обеспечивающего развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ОП ДО).

Анализ показал, что документ соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ОП ДО) по всем образовательным областям. При реализации программы учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников. Однако образовательная программа нуждается в доработке в соответствии с федеральной образовательной программой.

2. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Диагностика проводится с целью изучения процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявления результативности образовательного процесса, сформированности у детей седьмого года жизни предпосылок учебной деятельности (целевых ориентиров) на этапе завершения ими дошкольного образования.

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в освоении программы и с детьми с признаками одаренности, включение в образовательный процесс метода проектов и ИКТ: расширение методической базы ДОУ, включение родителей в образовательный процесс и деятельность с детьми; меры, направленные на улучшение посещаемости (применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер – классов и т.д.

3. Использование педагогической диагностики для решения образовательных задач.

Во всех возрастных группах детского сада 2 раза в год проводится педагогическая диагностика, по результатам которой формулируются выводы и планируется индивидуальная работа с детьми, которая отражается в календарном плане.

На каждого ребенка имеются индивидуальные карты развития, которые заполняются систематически педагогами, специалистами. По итогам диагностики, анализа карт развития наблюдается положительная динамика в развитии детей.

Анализ показал, что педагогическим коллективом используется педагогическая диагностика для решения образовательных задач и планирования индивидуальной работы с воспитанниками.

4. Анализ планируемых результатов освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Анализ показал, что во всех группах имеется достаточно разнообразного иллюстративного материала и пособий (схемы, мнемотаблицы для составления описательных рассказов, предметные картинки и т.д.), комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковых гимнастик, настольные игры по лексическим темам. Сформированы папки по подразделам для отработки звукопроизношения, формирования словаря, развития грамматического строя речи, связной речи.

Специалистами созданы условия для сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями, детей – инвалидов, индивидуальная работа проводится по расписанию. Рабочая документация имеется в наличии. Специалисты с помощью игровых приемов мотивируют воспитанников на преодоление недостатков в речи, развитие психических процессов. Воспитателями, учителем – логопедом, педагогом-психологом изготовлен качественный, эстетично оформленный, дидактический материал. Систематизирован методический материал по разным направлениям развития речи, развитию психических процессов, лексическим темам. Работа осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

По результатам анализа определены следующие рекомендации:

- Продолжить работу по наполняемости развивающей предметно – пространственной среды для детей, имеющих речевые нарушения.
- Осуществлять тесное взаимодействие между воспитателями группы, учителем – логопедом, педагогом – психологом.
- Педагогам в 2023 г. повысить свои знания по организации деятельности с детьми с ОВЗ: «Аленушка» - ТНР; «Белоснежка» - ТНР; «Теремок» - ЗПР.
- Осуществлять тесное сотрудничество с родителями воспитанников, имеющих речевые и иные нарушения.

5. Качество организованной образовательной деятельности.

Проанализировав карты оценки образовательной деятельности можно сделать вывод, что качество образовательной деятельности находится на достаточно хорошем уровне. Особо высокий уровень отмечается у следующих педагогов: Иванова Н.С., Пиндюрина Е.Н., Сазанова Н.П., Шорохова Л.Н.

Вышеперечисленным педагогам провести консультацию по организации образовательной деятельности.

Взять под контроль ООД молодых специалистов: Безбородова Ю.М., Панина Е.А., Мингажева Э.С.

Председатель: Шварц Е.Н. Е.Н. Шварц

Члены комиссии:

Болсуи Н.А. Н.А. Болсуи

Гарбузова М.Х. М.Х. Гарбузова

Сазанова Н.П. Н.П. Сазанова

Шорохова Л.Н. Л.Н. Шорохова

Загреддинова Ф.Я. Ф.Я. Загреддинова